

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

общего языкознания и стилистики

наименование кафедры, отвечающей за реализацию дисциплины



О.Н.Чарыкова

подпись, расшифровка подписи

4.04. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1 В.ДВ.08.02 Основы психолингвистики

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализации: Отечественная филология

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр филологии

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра общего языкознания и стилистики

6. Составители программы: Козельская Наталья Алексеевна, кандидат

филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом филологического факультета

15.05.2019, протокол №7

8. Учебный год: 2021/2022

Семестр(-ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса: сформировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития психолингвистики.

В конкретные задачи преподавания входит: 1) ознакомить с основными этапами формирования психолингвистики; 2) дать представление о современных концепциях механизмов речи, актуальных направлениях исследования онтогенеза речи, языкового сознания; 3) сформировать представление о психолингвистических методах анализа речевой деятельности; 4) сформировать базовые навыки сбора и психолингвистического анализа языковых фактов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

«Основы психолингвистики» относится к базовому циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат) и входит в качестве дисциплины выбора в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Основы психолингвистики» опирается на теоретические знания о языке и речи, полученные студентами в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Язык и мышление», «Введение в теорию коммуникации», «Методы семантических исследований».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям : способность демонстрировать знание теоретических основ введения в языкознание, понимание роли языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности, соотношения языка и речи; знание основ теории коммуникации, владение понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики, умениями и навыками практического анализа языковых единиц различных уровней языка.

Учебная дисциплина «Основы психолингвистики» предшествует дисциплине «Общее языкознание», закладывая основы знаний для углубленного изучения механизмов речевой деятельности, расширяя научный кругозор студентов в сфере прикладного языкознания.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Знать: основы социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, этических норм; принципы построения взаимодействия в коллективе с целью получения эффективных результатов; основные требования к осуществлению работы в коллективе. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых моральных и правовых норм, этических норм. Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия на основе принятых моральных и

		правовых норм, этических норм; навыками устранения возможных конфликтов в коллективе.
ОК-10	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Знать теоретический материал в объеме учебной программы по курсу педагогики и психологии. Уметь применять основные положения и методы социальных наук в различных сферах жизнедеятельности. Владеть навыками применения теоретических знаний в сфере теории языка, литературы, коммуникации в конкретных ситуациях общения.
ОПК-1	способность продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знать: историю развития основных направлений зарубежной и отечественной психолингвистики, современные концепции порождения и восприятия речи; актуальные направления исследования онтогенеза речи, языкового сознания, области практического применения психолингвистических методик. Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в области психолингвистики. Владеть (иметь навык(и)): анализа информации в области психолингвистики.
ОПК-2	способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);	Знать: основные положения и концепции в области истории и современной теории зарубежного и отечественного психолингвистики. Уметь: анализировать языковые факты в ракурсе изученных теоретических концепций; ориентироваться в дискуссионных вопросах современной психолингвистики. Владеть (иметь навык(и)): системой основных понятий и терминов психолингвистики.
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основные положения и концепции в области теории коммуникации. Уметь: применять полученные знания в филологическом анализе и интерпретации текста. Владеть: методиками и приемами филологического анализа языкового материала в соответствии с поставленными целями.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ/ 72.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) _____зачет _____.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			6 семестр	№ семестра
Аудиторные занятия		28	28	
в том числе:	лекции	14	14	
	практические	14	14	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		44	44	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)		зачет	зачет	
Итого:		72	72	

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1.Лекции
1.1	Психолингвистика как наука. Прикладные аспекты психолингвистики.	Психолингвистика как наука. Предыстория психолингвистики (В.Гумбольдт, В. Вундт, Л.Блумфилд и др..) Причины развития науки. Прикладные аспекты науки.
1.2	Психолингвистика первого поколения. Концепция Ч.Осгуда.	Психолингвистика первого поколения. Источники: теория информации, необихевиоризм, дескриптивизм. Концепция Ч.Осгуда.
1.3	Психолингвистика второго поколения. Концепция Миллера-Хомского.	Психолингвистика второго поколения. Трансформационная грамматика Н.Хомского. Концепция порождения речи Миллера-Хомского.
1.4	Истоки и развитие отечественной психолингвистики.	Истоки отечественной психолингвистики. Идеи И.А.Бодуэна де Куртенэ, А.А.Потебни,Л.В.Щербы,Н.А.Бернштейна и др.. Концепция речемышления Л.С.Выготского.Теория деятельности А.Н.Леонтьева.
1.5	Психолингвистика как теория речевой деятельности в трудах	Психолингвистика как теория речевой деятельности в трудах А.А.Леонтьева.

	А.А.Леонтьева.	
1.6	Нейролингвистическая концепция А.Р.Лурия. Физиологические центры речи.	Нейролингвистическая концепция А.Р.Лурия. Мозговая организация реч. деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий.
1.7	Механизмы речи в концепции Н.И.Жинкина и И.Н.Горелова.	Механизмы речи в концепции Н.И.Жинкина и И.Н.Горелова. Понятие универсально-предметного кода, кодовых переходов. Невербальные компоненты речи и мышления.
		2. Практические задания
2.1	Модели порождения и восприятия речи в современной лингвистике	Модели порождения и восприятия речи в современной лингвистике. Модель А.А.Леонтьева, А.А.Залевской. И.А Зимней и др..
2.2	Речевые нарушения	Речевые нарушения. Виды афазии. Дефекты речи.
2.3	Исследование онтогенеза речи.	Исследование онтогенеза речи . Психофизиологические механизмы развития речи. Дословесный этап. Освоение звуковой формы. Владение морфологией. Словообразование.
2.4	Овладение синтаксисом и семантикой слова.	Овладение синтаксисом и семантикой слова. Ошибки в речи детей.
2.5	Становление дискурсивного мышления языковой личности	Становление дискурсивного мышления языковой личности. Этапы, типы стратегий.
2.6	Этнопсихоллингвистика.	Этнопсихоллингвистика: проблематика, методы и направления отечественной науки. Межкультурная коммуникация как проблема этнопсихоллингвистики.
2.7	Психоллингвистические аспекты билингвизма	Психоллингвистические исследования механизмов овладения вторым языком (А.А.Залевская, И.А.Зимняя, Р.М. Фрумкина). Содержание овладения и пользования языком. Феномен ошибки. Стратегии овладения языком.
2.8	Эксперимент в психоллингвистике	Эксперимент в психоллингвистике. Ассоциативный эксперимент. Методика семантического дифференциала. Методы косвенного исследования семантики и др..

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции и	Практические	Лабораторные	Самостоятельная	Всего

п/п					работа	
1	Психолингвистика как наука. Прикладные аспекты психолингвистики.	1	1		2	4
2	Психолингвистика первого поколения. Концепция Ч.Осгуда.	1	1		2	4
3	Психолингвистика второго поколения. Концепция Миллера-Хомского.	1	1		2	4
4	Истоки и развитие отечественной психолингвистики.		2		4	6
5	Психолингвистика как теория речевой деятельности в трудах А.А.Леонтьева.	1			3	4
6	Нейролингвистическая концепция А.Р.Лурия. Физиологические центры речи.	1	1		4	6
7	Механизмы речи в концепции Н.И.Жинкина и И.Н.Горелова.	2			2	4
8	Модели порождения и восприятия речи в современной лингвистике	1			3	4
9	Речевые нарушения	1	1		2	4
10	Исследование онтогенеза речи.	2			2	4
11	Овладение синтаксисом и семантикой слова.		2		2	4
12	Становление дискурсивного мышления языковой личности		2		4	6
13	Этнопсихолингвистика.	1	1		4	6
14	Психолингвистические аспекты билингвизма	2			4	6
15	Эксперимент в психолингвистике		2		4	6
	Итого	14	14		44	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Прочитать рекомендуемые первоисточники и законспектировать необходимые фрагменты в соответствии с вопросами плана занятия.
3. Ознакомиться с исследовательской/учебной литературой по теме.
4. Подготовить тезисный план ответа на семинарском занятии.
5. Записать проблемные вопросы, которые вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения материала..

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской/учебной литературой по темам учебного курса.
3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование
4. Составление грамотного библиографического описания источника.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597 – ISBN 978-5-4458-3492-2. – DOI 10.23681/210597. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
-------	--------

3	ЭУМК «Основы психолингвистики» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5170
4	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
5	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Глухов, В.П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958 – Библиогр.: с. 31 - 33. – ISBN 978-5-4263-0545-8. – Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам».

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:
WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
Dr.Web Antivirus

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: парты, стулья, доска, видеопроектор, экран, ноутбук и др. оборудование.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и

планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: основы социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, этических норм; принципы построения взаимодействия в коллективе с целью получения эффективных результатов; основные требования к осуществлению работы в коллективе.</p> <p>Уметь: осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых моральных и правовых норм, этических норм.</p> <p>Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, этических норм; навыками устранения возможных конфликтов в коллективе.</p>	<p>Разделы 1.1-2.8</p>	<p>Составление тезисных планов ответов.</p>
<p>ОК-10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и</p>	<p>Знать теоретический материал в объеме учебной программы по курсу педагогики и психологии.</p> <p>Уметь применять основные положения и методы социальных наук в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Разделы 1.1-2.8</p>	

педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Владеть навыками применения теоретических знаний в сфере теории языка, литературы, коммуникации в конкретных ситуациях общения.		
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>Знать: историю развития основных направлений зарубежной и отечественной психолингвистики, современные концепции порождения и восприятия речи; актуальные направления исследования онтогенеза речи, языкового сознания, области практического применения психолингвистических методик.</p> <p>Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в области психолингвистики</p> <p>Владеть: (иметь навык(и)): анализа информации в области психолингвистики.</p>	<p>Разделы: 1.2-1.8</p> <p>2. Психолингвистика первого поколения. Концепция Ч.Осгуда.</p> <p>3. Психолингвистика второго поколения. Концепция Миллера-Хомского.</p> <p>4. Истоки и развитие отечественной психолингвистики.</p> <p>5. Психолингвистика как теория речевой деятельности в трудах А.А.Леонтьева.</p> <p>6.Нейро-лингвистическая концепция А.Р.Лурия.</p> <p>7. Механизмы речи в концепции Н.И.Жинкина и И.Н.Горелова.</p> <p>8. Модели порождения и восприятия речи в современной лингвистике.</p>	<p>19.3.3 Тестовое задание № 1</p> <p>Составление тезисных планов ответа</p> <p>19.3.2 Практические задания</p>
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания	<p>Разделы 2.1 -2.7</p> <p>2.1 Модели порождения и восприятия речи в современной лингвистике</p> <p>2.2 Речевые нарушения</p> <p>2.3 Исследование онтогенеза речи.</p> <p>2.4 Овладение синтаксисом и семантикой слова.</p> <p>2.5 Овладение синтаксисом и</p>	Тестовое задание № 2

		семантикой слова. 2.6 Этнопсихоллингвистика. 2.7 Психоллингвистические аспекты билингвизма	
	Уметь: анализировать языковые факты в ракурсе изученных теоретических концепций; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания Владеть: системой основных понятий и терминов общего языкознания; иметь навыки анализа информации в области общего языкознания		
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основные положения и концепции в области теории коммуникации Уметь: применять полученные знания в филологическом анализе и интерпретации текста. Владеть: методиками и приемами филологического анализа языкового материала в соответствии с поставленными целями.	2.8. Эксперимент в психоллингвистике. Ассоциативный эксперимент. Методика семантического дифференциала. Методы косвенного исследования семантики и др..	Тестовое задание № 3
Промежуточная аттестация			КИМ

В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется 4-балльная шкала. Оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в зависимости от уровня овладения компетенциями, лежащими в основе программы учебной дисциплины

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области психолингвистики ;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Дан доказательный ответ на вопросы преподавателя, продемонстрировав знание истории развития основных направлений зарубежной и отечественной психолингвистики, современных концепции порождения и восприятия речи; актуальных направления исследования онтогенеза речи, языкового сознания, областей практического применения психолингвистических методик (ОПК-2).</p> <p>В ответе обнаружена высокая / хорошая / достаточная осведомленность в современной специальной литературе. Обнаружено понимание межпредметных связей лингвистики, психологии и психолингвистики на современном этапе их развития, способность высказывать сформированное представление о состоянии и перспективах развития психолингвистики в ракурсе симбиоза гуманитарного и естественно-научного знания (ОПК-1). Продemonстрировано владение навыками самостоятельного психолингвистического анализа языковых явлений.</p>	<p><i>Повышенный / базовый / пороговый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p>Ответ студента характеризуется многочисленными фактическими ошибками, демонстрирует слабую теоретическую подготовку (ОПК-2). Обнаружено недостаточное понимание межпредметных связей лингвистики, психологии и психолингвистики на современном этапе их развития, несформированность представления о состоянии и перспективах развития психолингвистики в ракурсе симбиоза гуманитарного и естественно-научного знания или неспособность высказывать это представление (ОПК-1). Отсутствуют</p>	<p>-</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>

навыки самостоятельного психолингвистического анализа языковых явлений.		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Психолингвистические идеи в трудах В.Гумбольдта, Г.Штейнталя, В.Вундта, Л.Блумфилда.
2. Теоретические источники «Психолингвистики - 54».
3. «Ассоцианистская» психолингвистика Ч.Осгуда.
4. Трансформационно-генеративная теория Н.Хомского.
5. Концепция речемышления в трудах Л.С.Выготского.
6. Психолингвистические идеи в трудах И.А.Бодуэна де Куртенэ, А.А.Потебни, Л.В.Щербы.
7. Основные постулаты московской лингвистической школы.
8. Функциональная асимметрия мозга. Роль полушарий в речевой деятельности.
9. Механизмы порождения речи в трудах А.А.Леонтьева и его последователей.
10. Механизмы восприятия речи в трудах А.А.Леонтьева и его последователей.
11. Уровни понимания речи.
12. Исследование механизмов речи в трудах Н.И.Жинкина и И.Н.Горелова. Понятие универсально-предметного кода, кодовых переходов.
13. Понятие об афазии. Типы речевых нарушений.
14. Развитие языка в онтогенезе. Этапы овладения языком в детском возрасте.
15. Психолингвистические основы овладения вторым языком. Концепции А.А.Залевской и И.А.Зимней.
16. Психолингвистические аспекты билингвизма. Проблема раннего двуязычия. Типы билингвизма. Явление интерференции.
17. Проблематика этнопсихолингвистики.
18. Экспериментальные методы изучения семантики слова.

19.3.2. Перечень практических заданий

Задание: Прочитайте тексты и дайте ответы на вопросы.

1. Руководствуясь схемой коммуникации Ч.Осгуда, определите на каком этапе и почему возникает непонимание между собеседниками. Какие механизмы восприятия блокируются у мальчика?
 - 2.1 Какого рода помехи мешают автору понять реалии, упоминаемые в литературных произведениях?
 - 2.2 Кому могут быть непонятны данные высказывания? Почему? Назовите другие виды коммуникативных помех (барьеров).
3. На каком уровне поняли текст трагедии Шекспира аборигены Западной Африки? Обоснуйте свой ответ, опираясь на одну из концепций уровней понимания текста (В.Н. Комиссаров, И.А.Зимняя, В.В.Красных и др.)
- 4.1. Можно ли понять текст, не зная, что это объявление в газете? Обоснуйте ответ, опираясь на модель восприятия речи И.А.Зимней.

4.2 Почему этот текст без труда понял О.Бендер? Какие механизмы восприятия обеспечили Бендеру понимание?

Текст 1.

Шестилетний сын ест яблоко и задумчиво спрашивает отца:

- Папа, а почему, когда яблоко откусишь, оно делается коричневым?

- Дело в том, - отвечает отец, - что в яблоке есть разные химические вещества. В том числе - железо. Так вот, когда железо вступает с кислородом, который есть в воздухе, в химическую реакцию, то получается окисление. В результате образуется вещество, которое окрашивает яблоко в коричневый цвет.

Некоторое время царит тишина. Потом ребенок робко спрашивает:

- Пап, а ты сейчас с кем разговаривал?

Текст 2.1

Из статьи Ю.Федосюка.

В произведениях русской литературы «мне, знакомому лишь с метрической системой, неясно, богат или беден помещик, владеющий двумя-стами десятин земли, сильно ли пьян купец, выпивший «полштофа» водки, щедр ли чиновник, дающий на чай «синенькую», «красненькую» или «семитку».

Текст 2.2

Аффтар жжот. Ф Бабруйск, животное! ИМХО. Кагдила?

Текст 3

«Гамлет» в изложении туземцев Западной Африки (по книге Л.Бохэннен).

Клавдий – положительный персонаж, он поступил правильно, женившись на вдове брата, но нужно было это сделать немедленно после его смерти, а не ждать целый месяц. Полоний не прав, мешая дочери стать любовницей сына вождя (короля) – это честь и возможность жить богато. Гамлет убил Полония совершенно правильно, в полном соответствии с охотничьей культурой туземцев: услышав шорох, крикнуть, а не получив ответа, убить.

Текст 4.1

Сд. пр. ком. в. уд. в. н. м. од. ин. хол.

Текст 4.2

Прочтя в черноморской вечерке объявление: «Сд. пр. ком. в. уд. в. н. м. од. ин. хол.», и мигом сообразив, что объявление это означает – «Сдается прекрасная комната со всеми удобствами и видом на море одинокому интеллигентному холостяку», Остап подумал: «Сейчас я, кажется, холост.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания превышает 75 %; что соответствует продвинутому уровню овладения компетенциями ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания не превышает 75 %, что демонстрирует недостаточное овладение компетенциями ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

19.3.3 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий № 1

1. Психолингвистика – это наука, которая изучает:

- а) процессы структурирования знания в языке;
- б) процессы порождения и восприятия речи;
- в) взаимодействие языка и культуры;

г) бытование языка в массовом сознании людей.

2. Для зарубежной психолингвистики 1950–70-х годов характерна:

- а) реактивная теория речевой деятельности;
- б) активная теория речевой деятельности;
- в) признание врожденности языковой способности.

3. Л.С. Выготский трактует процесс производства речи

- а) как цепочку ассоциатов
- б) как переход с внутреннего кода на внешний /грамматический код
- в) как трансформацию глубинных структур в поверхностные

4. Правое полушарие отвечает за восприятие:

- а) целостного смысла высказывания;
- б) переносных значений слов;
- в) формы высказывания.

5. Согласно теории невербальности мышления Н.И. Жинкина:

- а) каждому языку соответствует своя логика мышления;
- б) мышление не связано с речедвигательным кодом;
- в) УПК содержит признаки словесного языка.

6. Особенность человеческой коммуникации, в отличие от технической, состоит:

- а) в наличии субъективных помех;
- б) в наличии отправителя и передатчика, кода и получателя;
- в) в совмещении функций приемника и получателя, отправителя и получателя;
- г) в возможности несовпадения отправленного и полученного сообщения.

7. Модель порождения речи включает следующие этапы – обозначьте цифрами правильную последовательность:

речевая интенция, моторная фаза, мотив, внешняя речь, фаза реализации, внутреннее программирование,

8. Для правильного восприятия речи определяющее значение имеют:

- а) установка и вербальное сличение;
- б) прогнозирование и смыслоформулирование;
- в) установка и прогнозирование.

9. Этапы восприятия речи – допишите, каких этапов не хватает:

- 1) восприятие целого смысла; 2).....
- 3) генерализация структуры высказывания; 4).....

10. Три основных уровня понимания – это:

- а) понимание того, кто и кому что-либо сказал;
- б) понимание того, о чем, что и зачем что-либо говорится;
- в) понимание того, что, кому и как что-либо сказано.

11. Модель языковой личности Ю.Н. Караулов состоит из следующих уровней:

- а) конфликтный, центрированный, кооперативный;
- б) Родитель, Дитя, Взрослый;
- в) вербально-семантический, когнитивный, прагматический

Комплект тестовых заданий № 2

Онтогенез речи

Задание 1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистике рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?

Л.С. Выготский

А.А. Леонтьев

Л.В. Сахарный

А.Р. Лурия

Задание 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

эгоцентрическая речь

устная речь

дактильная речь

между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

Задание 3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

- *Как тебя зовут, девочка?*

- *Малина.*

- *Малина?*

- *Нет, Малина.*

- *Ну, я и говорю — Малина!*

- *Малина! Малина!*

- *Может быть, тебя зовут Марина?*

- *Да, Малина!*

о том, что семантическое развитие опережает фонетическое

об эгоцентризме детской речи

о тенденции к словотворчеству ребенка

о том, что ребенок не может различить фонемы

Задание 4. Ответить на поставленный вопрос (одно слово)

Какая функция отсутствует в языке животных?

Ответ: семантическая

Задание 5. Дополнить определение (одно слово).

Теория усвоения языка – это ... речи.

Ответ: онтогенез

Комплект тестовых заданий №3

Экспериментальные исследования в психолингвистике

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Задание 1. Определите, какие методики предполагают использование экспериментальной ситуации, при которой испытуемый должен разметить тестируемый объект на градуированной шкале, задаваемой антонимичными прилагательными

методики семантического шкалирования

лингвистический эксперимент

ассоциативные методики

обучающий эксперимент

Задание 2. Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула

ассоциативные методики

лингвистический эксперимент

методики семантического шкалирования

обучающий эксперимент

Задание 3. Дополнить определение (термин из двух слов).

Метод количественного и качественного индексирования значения слова с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных (Ч. Осгуд, 1952) – это (1)... (2)....

Ответ: (1) семантический (2) дифференциал

Задание 4. Деформация речевого сообщения и последующее его предъявление испытуемым – это

методика дополнения

метод семантического дифференциала

прямой ассоциативный эксперимент

косвенный ассоциативный эксперимент

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания превышает 75 %; что соответствует продвинутому уровню овладения компетенцией ПК-1.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания не превышает 75 %, что демонстрирует недостаточное овладение компетенцией ПК-1

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования, оценки результатов практической деятельности (выступления и выполнение заданий на практических занятиях). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

